**«Девиантное поведение»**

**Для кого**: для специалистов (руководителей арт-студий, психологов, художников), а также волонтеров Благотворительного Драматерапевтического проекта «Время Жить» , работающих с детьми в детских домах и приютах.

**Цели и задачи**: Изучить понятие девиантного поведения у детей и подростков, узнать , каковы его признаки и причины возникновения. Что делать, если у ребенка обнаруживаются признаки девиантного поведения?

**Ведущий:** психолог Бондарева Елена, системный семейный терапевт

**Девиантное поведение**

**(также социальная девиация, отклоняющееся поведение)** ([лат.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) deviatio — отклонение) — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся [общественных норм](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0), представленное либо как ошибочный антиобщественный образец решения конфликта, проявляющегося в нарушении общественно принятых норм, либо в ущербе, нанесённом общественному благополучию, окружающим и себе.

Существуют различные **классификации девиантного поведения**, например Е. В. Змановская предлагает рассматривать следующие типы:

* Антисоциальное (делинкветное) поведение (например, правонарушения, влекущие за собой уголовную или гражданскую ответственность);
* Асоциальное (аморальное) поведение (например, агрессивное поведение, сексуальные девиации, вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество и т.д.);
* Аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение (например, суицидальное поведение, химическая зависимость, [фанатическое поведение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC), [виктимное поведение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) и т.д.).

В различных психологических направлениях выделяются разные **подходы к изучению Девиантного Поведения** и различные обьяснения его причин:

В рамках **экзистенциально-гуманистического подхода** основными причинами отклоняющегося поведения являются невозможность реализации через любовь, творчество, духовность, невозможность самоауктуализации.

В своих трудах австрийский психолог [В. Франкл](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%BB%2C_%D0%92%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80) писал о том, что [отклоняющееся поведение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) является результатом подавления человеком своей духовности, ухода от ответственности за поиск смысла жизни. Согласно его воззрениям, оказать помощь человеку с [отклоняющимся поведением](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) значит помочь ему осознать свое духовное Я и принять ответственность за свою судьбу с последующим открытием им смысла своего существования.

[К. Роджерс](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D1%80%D1%81%2C_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%BB_%D0%A0%D1%8D%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%BC) считал, что нереалистичные, искаженные представления человека о себе, противоречивый опыт и внутренний конфликт между потребностью в самореализации и зависимостью от оценок извне являются главными причинами [отклоняющегося поведения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) людей. Для преодоления личностных и поведенческих проблем [К. Роджерс](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D1%80%D1%81%2C_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%BB_%D0%A0%D1%8D%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%BC) предлагал стимулировать процесс актуализации, организовывая для этого специальные условия. Например, в рамках [клиент-центрированной терапии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BB%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82-%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%8F) это — искренний интерес к личности, безусловное положительное принятие человека, безоценочное отношение к нему.

Согласно воззрениям американского психолога [А. Маслоу](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%BE%D1%83%2C_%D0%90%D0%B1%D1%80%D0%B0%D1%85%D0%B0%D0%BC_%D0%A5%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B4), если в силу различных причин нормальная [самоактуализация](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B0%D0%BA%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) человека через любовь, творчество и духовность невозможна, она может быть компенсирована самовыражением через [девиантное поведение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5). В качестве основных причин, препятствующих нормальной [самоактуализации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B0%D0%BA%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F), [А. Маслоу](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%BE%D1%83%2C_%D0%90%D0%B1%D1%80%D0%B0%D1%85%D0%B0%D0%BC_%D0%A5%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B4) выделял фрустрацию базовых потребностей; индивидуальную фиксацию на потребностях низших уровней; недоразвитие высших потребностей и неблагоприятные социальные условия.

В рамках [**психодинамического подхода**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)в качестве основного источника [отклоняющегося поведения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) традиционно рассматривается постоянный конфликт между бессознательными влечениями («[Оно](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BD%D0%BE_%28%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%29)») и социальными ограничениями естественной активности («[Я](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%B3%D0%BE)» и «[Сверх-Я](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%85-%D0%AF)»). Согласно данному подходу, нормальное развитие личности предполагает наличие оптимальных [защитных механизмов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BC%D0%B5%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D1%8B), которые уравновешивают сферы [сознательного](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) и [бессознательного](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5). В противном случае формирование личности принимает аномальный характер.

[**Неофрейдисты**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%BE%D1%84%D1%80%D0%B5%D0%B9%D0%B4%D0%B8%D0%B7%D0%BC) считают главными причинами [отклоняющегося поведения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) дефицит эмоционального контакта и теплого общения с матерью в раннем детстве ([К. Хорни](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%2C_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD), [Д. Боулби](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D1%83%D0%BB%D0%B1%D0%B8%2C_%D0%94%D0%B6%D0%BE%D0%BD), [Г. Салливан](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%2C_%D0%93%D0%B0%D1%80%D1%80%D0%B8_%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BA)) и отсутствие у ребенка чувства безопасности и доверия в первые годы жизни ([Э. Эриксон](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D1%80%D0%B8%D0%BA%D1%81%D0%BE%D0%BD%2C_%D0%AD%D1%80%D0%B8%D0%BA_%D0%A5%D0%BE%D0%BC%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3%D0%B5%D1%80))[[7]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F#cite_note-:1-7).

В рамках [**классического поведенческого подхода**HYPERLINK "https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D1%85%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC" HYPERLINK "https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5\_%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5"отклоняющееся поведение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D1%85%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC) рассматривается как результат сложного обусловливания среды. Для коррекции [девиантного поведения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) [бихевиористы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D1%85%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC) предлагают использовать негативное подкрепление (лишение чего-либо важного); эмоционально-негативное обусловливание (например, наказание, основанное на страхе); оперантное угашение реакции (когда реакция просто игнорируется, или человек помещается в такие условия, где нежелательное поведение невозможно).

Подробно виды и признаки девиантного поведения, а также необходимые действия в случае обнаружения его признаков у подопечных детей и подростков - см. в прилагаемых методических материалах Московского Государственного Психолого-Педагогического Университета:

* Суицидальное, самоповреждающее поведение
* Делинквентное поведение
* Рискованное поведение
* Раннее проблемное поведение
* Агрессивное поведение
* Аддиктивное поведение

Девиантное поведение намного легче предупредить, чем менять, когда оно уже развито и привычно. Зачастую предпосылки девиантного поведения прячутся в семье. Семья дает ребенку базисные, фундаментальные ценности, поведенческие стереотипы, нормы. В семье формируется эмоциональная сфера психики ребенка, а вот дефекты домашнего воспитания очень тяжело исправимы. В настоящее время общие дела родителей и детей свернуты до минимума. Замеченные вовремя девиации и правильно оказанная психологическая помощь способна предотвратить деформацию личности подростка.

**Профилактика девиантного поведения** включает два направления: меры общей профилактики, а также меры специальной профилактики. Под мерами общей профилактики понимают вовлечение всех учеников в жизнь школы и предупреждение их неуспеваемости. Меры специальной профилактики обеспечивают возможность выявления детей, нуждающихся в педагогическом особом внимании, и проведении коррекционной работы на индивидуальном уровне. Выделяют такие элементы системы специальной профилактики: выявление и учет детей, нуждающихся в особом внимании; анализ причин отклоняющегося поведения; определение мер коррекционной работы. Это задачи детского учреждения и семьи ( если она есть).

**В рамках нашего проекта** главной задачей является помощь детям в самоактуализации, в раскрытии творческого потенциала. В случае, если вы замечаете какие-либо признаки девиантного поведения у детей вашей арт-студии, вашей первой обязанностью является сообщить об этом воспитателям и психологам детского учреждения, убедиться, что они об этом знают и ребенку ничего не грозит. Далее вы можете более активно работать с потребностями этого ребенка, помогать ему занять свое место и быть принятым и признанным в его группе среди сверстников, помогать ему лучше понять и выразить себя, дать ему ощущение, что он и его потребности важны.

**Задание.**

Коллективом арт-студии обсудите поведение детей вашей группы. Есть ли признаки, которые вызывают ваше беспокойство, если ли прямое проявление девиантности? Знают ли об этом воспитатели и психологи детского учреждения? Какие ваши действия и поведение будут наиболее эффективны в этом случае?